



EVALUATION
« Méthodologie et pratiques pédagogiques actives pour un public adulte analphabète » - le 31 mars 2017

APPRECIATION GLOBALE (degré de satisfaction d'ensemble) 4,21/ 5
 14 réponses

<i>Le déroulement de la formation</i>	<i>Le contenu de la formation</i>	<i>Appréciation globale : les points forts</i>	<i>Appréciation globale : les points à améliorer</i>	<i>Commentaires :</i>
<p>Vous êtes : Très satisfait = 7 Satisfait = 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Je possède maintenant les bases pour appréhender cette thématique ♦ Bon point de départ en Grèce ! avec une évolution vers le concret – Cela nous a permis d’être en situation d’une personne analphabète ♦ Quelle surprise pour débiter la formation, être à la place de... ♦ Début de mise en situation surprenant : très bien ♦ L’arrivée dans une immersion dans une autre langue et excellent 	<p>Vous êtes : Très satisfait = 6 Satisfait = 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Différents outils et moyens utilisés (mise en situation – apport théoriques – supports) ♦ J’ai réappris la forme à donner à mes formations ♦ Concret, pratique, bien dans le niveau A1.1 – Catherine apporte toujours beaucoup de documents pratiques pour nous ♦ Beaucoup de questions ont trouvé des réponses ♦ Nos apprenants ne sont pas assez motivés d’où la question : comment les stimuler pour qu’ils revoient leurs doc ? ♦ Vivant 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Expertise de la formatrice – Contenu – Cohésion du groupe ♦ Mise en situation du début de formation ♦ Bonne ambiance dans le groupe ; nous avons eu des réponses concrètes à nos questions. ♦ Pas de temps morts - Des exemples simples et concrets avec peu de moyens ♦ Richesse des apports et des documents outils – mise en situation du début bien intéressante ♦ Mise en situation dès l’entrée qui nous rappelle ce qu’est un étranger apprenant non scolarisé ♦ Beaucoup d’exemples pour une bonne compréhension – 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ L’impression d’avoir un peu couru contre la montre – Faudrait-il prévoir une telle formation sur 2 journées ? ♦ Etendre à un niveau plus élevé A1... B1 ♦ Il pourrait être utile de développer des exemples de cours avec des temps précisés d’apprentissage des différents niveaux et durée (par exemple) ♦ Manques de temps pour consulter document, peut-être travailler en atelier par petit groupe : mise en situation ♦ Le temps de théorie pourrait peut-être être amené après des exemples, ou plutôt quelques exemples puis le principe théorique – 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ A poursuivre et approfondir - Merci ♦ Je suis demandeur de la même chose pour le niveau A1 et A2 ♦ Un plaisir de vous rencontrer ♦ Cependant je me sens encore peu armée pour m’adresser à un public n’ayant jamais été scolarisé- Il faudra d’autres formations de ce genre ! ♦ Je souhaiterais d’autres formations niveau A2 B1... N’hésitez pas à me communiquer les autres formations – Merci ♦ Génial de savoir que l’on peut passer à la permanence – merci pour l’accueil ♦ Super – merci

<i>Le déroulement de la formation</i>	<i>Le contenu de la formation</i>	<i>Appréciation globale : les points forts</i>	<i>Appréciation globale : les points à améliorer</i>	<i>Commentaires :</i>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Un peu dur de faire de la théorie « pure » juste après un moment d’immersion et après le repas ◆ Etant « novice » j’ai beaucoup à apprendre dans le domaine – J’ai apprécié le déroulement dynamique, avec des temps diversifiés (pratique/théorie) - Très Très bonne idée : l’accueil qui nous met en situation « d’incompréhension » 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ J’ai eu quelques réponses aux multiples questions que je me pose ◆ Et l’utilisation de la chanson ? Toujours source d’insatisfaction et de déception de ne pas faire ce qui a été annoncé mais le + : apport d’astuces/conseils concrets en lien avec la théorie ◆ Juste aimé que soit plus poussée la théorie sur les « mécanismes de l’écrit » ou de l’accès à l’écrit ◆ Les différents aspects abordés (Oral, entrée dans l’écrit) sont des thèmes nouveaux pour moi et bien adaptés aux questions que je me posais suite à ma courte expérience pratique 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se met bien à la portée des stagiaires ◆ Nous apprendre les différences d’apprentissage et de compréhension entre un adulte qui n’est pas allé à l’école et un adulte qui est allé à l’école ; nous indiquer les erreurs à ne pas commettre ◆ Bonne mise en situation – Exemple pratiques – Mise en lumière de vécus différents parmi les participants – Conseils précieux ◆ Immersion initiale dans situation d’apprentissage d’une langue étrangère – Lien entre théorie et pratique ◆ La mise en situation en grec super malin – L’importance de l’oral au sens large (montrer ça), même pour quelqu’un qui est en phase de pré alphabétisation 	<p>Manque aussi un moment de prise de représentation des stagiaires, d’écriture des attentes ce qui éviterait peut-être le long tour de table</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Parfois un peu flou sur de qui on parle dans les différentes situations exposées → A1.1 à l’oral, à l’écrit aussi ? alphabétisation ou pas ? A un moment j’aurais eu envie de plus de croisement avec les pratiques des autres, voire de mise en situation ensemble, type : on essaye de faire un truc à 2 ou 3 à présenter à tous, mais en fait c’est dur sur 1 jour 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ J’ai trouvé des réponses à certaines de mes questions, des confirmations ou consolidation de mes observations (en pratique). En particulier, j’ai bien perçu un esprit pédagogique centré sur l’apprenant (cf éducation nouvelle) – J’aimerais poursuivre sur cet élan tant au plan de la pratique de l’oral que l’entrée dans l’écrit – Des interventions qui font référence aux pratiques des stagiaires sont intéressantes et seraient peut-être à amplifier....