

Journée MULTIMODALITE en formation CAEN 28 septembre 2012

texte proposé pour accompagner :
le PREZI « FOAD et illettrisme » du CRI Auvergne, présenté par Stéphane GARDE

Objectif :

L'intervention répond à la question suivante :

« Comment mettre le numérique au service de l'accompagnement des apprenants ? »

Déroulement

Il s'agit d'un projet interactif, qui s'enrichit au fur et à mesure, qui comprend plusieurs volets :

- **la professionnalisation des formateurs** aux démarches pédagogiques incluant le numérique
- **la construction de séquences pédagogiques** basées sur la complémentarité écran/écrit, présentiel /à distance, formel/informel
- **l'expérimentation auprès des apprenants** : observation des usages, implication des apprenants, vérification de nos hypothèses

Intitulé de la thématique retenue et partagée dans le groupe de travail : « Se déplacer en Auvergne »

Grand principe : Auto-socio-construction des savoirs.

Contenu : Implication du formateur et de l'apprenant dans la construction du contenu de formation.

Les parcours se construisent au fur et à mesure, avec une partie à distance, et chacun est sollicité sur les contenus : élaboration d'une carte géographique/numérique, collaborative, réunissant des données individuelles et collectives et qui permet un travail sur :

- l'espace : distances, échelles, mobilité, 2D, 3D ...
- le temps : mesures, anticipation, histoire, ...
- la langue : vocabulaire, requête, consigne, mots clés...

Ressources : complémentarité des ressources « classiques » (planisphère, cartes, plans, jeux, code de la route, planning et agenda, horaires et trajets...) et les ressources numériques correspondantes

Outils : on observe les usages des apprenants et on construit autour des outils qu'ils utilisent et qu'ils peuvent partager (ordinateur, smartphone, lecteur MP3...) et collaborer.

Le groupe de travail fait des hypothèses en élaborant une séquence pédagogique, il réfléchit aux outils ou supports utilisables (élaborer une carte géographique collaborative, qui pourra être utilisée à distance). il expérimente, observe et valide, enrichit ou modifie le scénario...

Le projet est accompagné par un consultant en présentiel et à distance : Jean Vanderspelden, ITG Formation (iapprendre.fr)

Références : Marcel LEBRUN, Michel SERRES, Serge TISSERON ...