



APPRENDRE À APPRENDRE

Approche de l'éducabilité cognitive et notions de remédiation en formation savoirs de base

Mardi 1^{er} décembre 2015 à Clermont-Ferrand

"On ne peut rien enseigner, on ne peut que faciliter les moyens d'apprendre".

L.A . MACHADO, le droit à l'intelligence

Contexte :

En formation d'adulte, il est un postulat central qui repose sur le principe que l'intelligence est éduicable. C'est-à-dire qu'il est possible de développer, au moyen de démarches et de méthodes spécifiques, des stratégies mentales permettant la réussite dans des apprentissages et l'adaptation à des situations nouvelles. Dans ces conditions, il est important pour le professionnel de comprendre qu'apprendre est un processus qui *"s'inscrit dans la durée, fait de gestes simples, quotidiens qui tissent notre reliance à l'environnement, à nos savoirs antérieurs, aux autres et à nous-mêmes (Hélène Trocmé-Fabre)"* et nous permet, comme le définit Francisco VARELA, *"d'entrer dans un chemin de transformation"*.

Objectif :

Sensibiliser à la notion de "apprendre à apprendre", à la médiation pédagogique, appréhender les dimensions essentielles du processus d'apprentissage chez les adultes

Contenu :

La notion d'apprentissage

- Mise à plat des représentations autour de la notion d'apprentissage

Qu'est-ce qu'apprendre ?

- Aspects fondamentaux et mécanismes mis en jeu
- *Appréhender les notions de médiation pédagogique, de métacognition, de compétences transversales, de raisonnement et leurs conséquences sur le travail du formateur*

Comment mettre en place des situations pédagogiques facilitant la motivation à apprendre ?

- Travail sur les "fonctionnements cognitifs déficients" des apprenants en repérant la nature des difficultés d'apprentissage rencontrées dans le cadre de résolution de problèmes.
- Construction ou aménagement des situations d'apprentissage qui mobilisent et entraînent ces fonctions cognitives.
- Accompagner l'apprentissage et favoriser le transfert.

Méthode et organisation pédagogique :

- Échanges et réflexions en groupe (brainstorming, état des lieux du questionnement,...)
- Apports théoriques et travail sur supports didactiques ou pédagogiques
- Mises en situation (exercice individuel et/ou travail en sous-groupe) et verbalisation sur le vécu des stagiaires
- Découverte et mise en situation à partir de supports pédagogiques disponibles au centre de ressources

Intervenante : Anne DUBAELE-LE GAC, Formatrice de formateurs, ingénierie de formation, accompagnement pédagogique. Expertise de près de 20 années dans la problématique de l'illettrisme, la didactique des apprentissages de base et la professionnalisation des acteurs de la formation.

Public : Professionnels et bénévoles.

Horaires : 09 h 00 - 12 h 00 / 14 h 00 - 17 h 00

**Centre
Ressources
Illettrisme
Auvergne**

6 rue du Clos Notre-Dame
63000 Clermont-Ferrand
Tél. : 04 73 90 48 16

contact@cri-auvergne.org