



GROUPE découverte/expérimentation d'outils :

Rencontre du 02 octobre 2009

MALIA (5.2.4 MOU)

Auteurs : Florence MOUTIN / Jean-Marc ALESI / Marie-Laure BARBIER

Editions RAPPEL 2001

10 participants

Objectifs annoncés :

A partir des illustrations du livre, développer l'expression orale, écrite et corporelle
Susciter des échanges et un travail sur les émotions.

Public défini par les auteurs :

Adultes débutants en lecture et écriture

Descriptif :

Une histoire illustrée *Malia* : petit livre aux illustrations en noir et blanc avec, sous chaque dessin, un texte descriptif, court et simple, au présent

21 fiches d'exercices à photocopier

Fiches thématiques : 9 scénarii pédagogiques concernant trois domaines :
expression orale, écrite et corporelle, le système grapho-phonologique, la syntaxe et le lexique

Commentaires :

Points positifs :

La place accordée à l'expression orale de chacun

L'aspect corporel pris en compte

Le graphisme favorisant l'expression

La variété des exercices proposés

L'aspect ludique

L'histoire : elle est optimiste car elle montre la puissance de l'imaginaire

Points négatifs :

Le récit peut paraître dur ou inciter à la « révolte dans les foyers » ! En effet, il raconte l'histoire d'une femme qui en a assez de s'occuper des travaux ménagers, des enfants alors que son mari, au chômage, ne fait rien, dort, regarde la télé ou va au café. Elle décide donc de se mettre en grève...

Certaines participantes pensent qu'on ne peut pas utiliser cette histoire avec des hommes

Remarque :

Pour certaines, l'histoire toucherait davantage un public féminin d'origine étrangère. Pour d'autres, au contraire, elle peut intéresser tout le monde et reste adaptable à toute femme ne sachant pas comment exprimer ses propres envies.

Malia n'est pas une méthode d'apprentissage de la lecture. C'est un ensemble d'activités pédagogiques.

**Centre
Ressources
Illettrisme
Auvergne**

6 rue du Clos Notre-Dame
63000 Clermont-Ferrand

Tél. : 04 73 90 48 16

Fax : 04 73 90 48 17

contact@cri-auvergne.org