

# Mots et Mômes

*Journal d'une lectrice  
en salle d'attente*



**(CRI)**

Auvergne

**Stéphane GARDÉ**

Référent « prévention » au Centre ressources illettrisme Auvergne

Une action, un territoire, un contexte...

L'expérimentation Mots et Mômes, et au-delà, toute action de lecture aux tout-petits, s'inscrit dans un territoire et un contexte :

un territoire tout d'abord, qui est toujours un espace particulier avec ses propres problématiques, son histoire, ses « faiblesses » éventuelles et ses forces, comme autant de leviers dont on doit prendre la mesure en amont de l'action, et sur lesquels on doit nécessairement s'appuyer.

Un contexte aussi, car rien n'existe « ex nihilo »... Il s'agit donc de repérer, avant même de commencer, toutes les dynamiques existantes. Celles-ci peuvent être de plusieurs ordres : thématique, partenariale, territoriale... Une action est toujours un maillon d'une grande chaîne, en l'occurrence, le Conseil général du Puy-de-Dôme et en particulier la BDP 63 sont depuis longtemps investis dans la lecture aux tout-petits, notamment avec l'opération Ouvrez, ouvrez les livres aux bébés et l'appel à projet Bamin Bouquine. Mots et Mômes se situe donc en complémentarité, contribuant ainsi à l'objectif poursuivi de réduire les inégalités en matière d'accès au livre et à la culture de l'écrit. Les nombreux relais, ainsi que les professionnels et les bénévoles impliqués au quotidien dans les lieux de lecture publique, sont autant des personnes ressources pour l'installation du projet que des partenaires incontournables pour le bon déroulement de l'action, et son indispensable ouverture...

Ce type de démarche a pour ambition de sensibiliser les parents aux enjeux de la lecture aux tout-petits et de « s'ouvrir » aux possibilités offertes par les structures de proximité (bibliothèques, médiathèques...). Ainsi, l'action contribue à faire connaître l'existant, à le valoriser pour l'utiliser. Cela crée une véritable synergie entre les professionnels du livre, de la petite enfance, de l'insertion et les habitants d'un territoire...

**Brigitte GAGNEVIN**

Responsable de la Circonscription d'action médico-sociale des Combrailles

Des besoins

Sur un territoire comme celui des Combrailles, différents besoins existent : développer une synergie entre les différents acteurs concourant à la prévention de toute forme d'exclusion, de l'illettrisme, et au soutien à la parentalité ; inciter à la création de lieux d'accueil parents/enfants ; mobiliser les familles les plus défavorisées dans des actions de prévention et les accompagner dans la fréquentation des structures locales, bibliothèques, médiathèques.

Le rôle de la Circonscription et des associations est primordial pour mettre en réseau, favoriser les rencontres et tisser du lien social.

L'apport de Mots et Mômes

L'action est intervenue sur un territoire où existent déjà une sensibilité et des dynamiques particulières autour des tout-petits et de la question de la parentalité. Dans ce contexte, Mots et Mômes a contribué à changer la représentation des parents de la relation du bébé au livre. Elle a fait entrer le livre dans des milieux ou familles parfois très éloignés du monde de l'écrit. Elle a également sensibilisé les professionnels concernés à la lecture aux tout-petits et à ses enjeux.

Nous souhaitons citer les partenaires financeurs qui ont soutenu le projet : la Fondation SNCF, le REAAP 63, la DRJSCS et le Conseil général 63, et remercier pour leur précieuse implication : Patricia, Annie, Anne, Denis, Anne-Marie, Monique F et Monique C, Aude, Corinne, Françoise... et l'association Écrits.

## Françoise CHARDON BERNOUIN Médecin de PMI Circonscription des Combrailles

L'action Mots et Mômes a bien confirmé la place du livre comme support possible, facile à utiliser, riche dans les interactions précoces qu'il suscite entre parents et bébés. Outil très valorisant pour certaines mères, l'action nécessite un accompagnement pour d'autres.

Écouter une lecture faite par l'intervenante permet d'abord aux mères de s'autoriser une pause agréable du côté de leur enfance et de leur enfant. Elles vont aussi y trouver du plaisir. Elles vont se rendre compte de l'intérêt que leur bébé porte à ce type d'échange et de son engagement dans l'interaction. Puis, à domicile, elles pourront s'approprier le support livre afin de réinitier un moment d'interaction qui les valorisera dans leur rôle de mère. J'ai beaucoup apprécié la qualité des livres présentés, leur choix varié qui peut satisfaire le plus grand nombre. La présence dans la salle d'attente de Brigitte, la lectrice, apporte un autre regard sur ce qui est en train de se vivre dans les échanges. Elle a permis une médiatisation de l'accès aux livres qui ne pouvait pas se faire de manière "simple" pour certains parents, mais aussi un accès à la symbolisation, puis à la narration de l'histoire familiale.

Un temps de retour en équipe pluridisciplinaire serait indispensable pour bénéficier au mieux des observations de chacun et pouvoir ajuster et rebondir.

Cette action a toute sa place en consultation de PMI et mériterait vraiment d'être reconduite et complétée, afin de l'optimiser. Nous ne saurons que bien plus tard ce qui se sera joué dans le développement du langage, mais je suis convaincue de l'importance de Mots et Mômes dans ce domaine.

## Claire-Marie BONNET Infirmière Puéricultrice Circonscription des Combrailles - UT Saint Éloy-les-Mines

Cette action fut très positive pour les parents dont certains ont découvert ce qu'apportaient les livres. La réaction des enfants leur permettait de reconsidérer leurs a priori sur la lecture et je pense que certains réagissent mieux désormais.

Il est dommage que le temps de présence de Brigitte ne soit pas plus long car nous avons rarement le temps de faire un retour oral sur la séance. Le rapport qu'elle nous envoyait par mail était d'autant plus enrichissant que nous ne pouvions pas assister à tout.

Les professionnels et de nombreux parents sont demandeurs pour que cette action se prolonge.

## Cécile DANDREAU Infirmière Puéricultrice Antenne des Ancizes

J'ai pu observer une évolution positive : les parents participaient plus, étaient plus à l'aise. La lectrice faisait vraiment partie de la consultation nourrissons. Les parents et les enfants étaient en confiance. Chacun a bien compris le rôle et la place des professionnels.

Mots et Mômes a permis à certains d'être valorisés dans leur rôle de « parents ». Ils étaient fiers de la réaction de leur enfant. Au plan médical, cela nous a également permis d'observer les interactions entre les mères et leurs bébés. Lire aux tout-petits « fait remonter » beaucoup de choses dans les familles, que ce soit positif ou négatif. L'important est de le déceler et d'en parler en équipe.

Je pense qu'un tel projet est à maintenir. J'espère que d'autres secteurs pourront en bénéficier.

## Amélie FARSAT Médecin de PMI Circonscription des Combrailles

La présence de la lectrice en salle d'attente a permis aux parents de découvrir et de s'émerveiller devant les compétences souvent insoupçonnées de leurs bambins : le bébé n'est donc pas qu'un tube digestif ! C'est une attente enrichissante, un moment tout particulier d'échange avec leur enfant. Elle permet une autre relation autour de l'enfant qu'avec le médecin et la puéricultrice.

Les retours des parents, quand je les voyais ensuite en consultation, étaient très positifs. Et lorsque l'action s'est arrêtée, conquis par le projet, certains ont même proposé une participation financière pour qu'elle se poursuive. Malgré tout, le cheminement dans les mentalités est long et il faudra du temps pour que les parents se permettent d'apprivoiser le livre pour leur bébé. Je suis très contente que l'on puisse reconduire et élargir l'action.

## Brigitte PASSAVY, lectrice et Stéphane GARDÉ, référent « prévention » au CRI Auvergne

### Comment mettre en œuvre des séances de lecture avec les tout-petits en PMI ?

#### Avec des partenaires sur un territoire

Tous les professionnels de la lecture publique ont un rôle à jouer et sont sollicités avant la mise en place des séances de lecture. Transversalité et pluridisciplinarité enrichissent le projet et en garantissent la cohérence. Les parents sont aussi des partenaires et sont, au minimum, informés des lectures.

#### Dans un lieu intime mais ouvert

Un grand espace n'est pas nécessaire, mieux vaut créer un espace intimiste. Cette intimité ne doit pas exclure la vie de la salle d'attente. Les jeux n'interdisent pas l'accès au livre, il faut que les livres n'empêchent pas l'accès aux jeux.

#### Choisir des livres

L'âge des enfants différant d'une séance à l'autre, il est bon d'avoir une quarantaine d'ouvrages offrant un choix assez large (les incontournables de Mots et Mômes, voir page 24).

Thèmes, formats, graphismes, textes seront les plus variés possible, avec une attention particulière accordée aux livres, pas toujours faciles à trouver, pour les enfants de 18 à 24 mois, en pleine découverte de la motricité.

Le regard des professionnels, les échanges autour de leurs lectures permettent d'enrichir le choix des livres. Certains seront renouvelés régulièrement pour varier les lectures, mais des ouvrages qui « fonctionnent bien » seront conservés comme autant de repères sécurisants pour les tout-petits.

#### Un peu de logistique

Une valise à roulettes permet à la lectrice de transporter les livres sans les porter.

Elle doit être confortablement assise, les séances de lecture demandant énormément d'attention et d'énergie. Une petite chaise solide lui permet d'avoir une bonne assise et d'être à la hauteur des enfants, afin qu'ils puissent facilement voir le livre. Elle est également installée plus bas que les parents, pour éviter le face à face qui parfois les dérange.

Il est important que le parent ait accès au livre, mais il doit voir le visage de son enfant et ce qui se produit lors de la rencontre avec un livre. Cela vaut tous les discours.

#### La première lecture

Les livres proposés ne doivent pas effrayer les parents, certains ont une appréhension palpable de l'écrit. Pour

un premier contact, "Beaucoup de beaux bébés" leur permet de se détendre face aux photos et aux textes très courts. Pour les plus grands, laisser choisir l'enfant. Laisser les enfants manipuler les albums et même les mâchouiller. C'est l'histoire que l'enfant doit apprendre à respecter. Alors il respectera le livre qui deviendra plus abordable, moins sacré. C'est souvent par excès de prévention que l'on éloigne les livres des enfants. Et donc les enfants des livres !

#### Orienter vers la lecture publique

Bien connaître les structures de lecture publique permet d'orienter le public vers ces lieux. Et les familles y seront « attendues » si elles se présentent comme « orientées par ».

Il est intéressant d'y emprunter des livres. Dire : « Ce livre vient de la bibliothèque de... » fait toujours son effet.

#### Une lectrice formée pour une relation sécurisante avec les parents

Etre formée à la lecture à voix haute, afin de passer d'une culture du livre à une pratique orale, est indispensable.

Mais la lectrice doit aussi être formée aux métiers de la petite enfance et sensibilisée à la relation très particulière avec « l'adulte parent de bébé » qui, ici, patiente dans une salle d'attente. Les parents peuvent être inquiets ou « songeurs » : appréhension des vaccins qui vont se faire, comparaison de leur enfant avec un autre bébé. Les voilà confrontés à une personne qui lit des livres aux bébés, ce qu'eux ne font pas. Même si, avant d'entamer une lecture à leur enfant, elle leur a demandé la permission !

#### Une belle relation avec les enfants

C'est le plus beau moment : arriver à capter l'attention des enfants et voir leurs yeux s'ouvrir. Partager toutes leurs mimiques.

Mais il faut rester vigilant, savoir s'arrêter quand le bébé donne des signes de trop grande émotion, d'excitation ou n'est pas du tout intéressé.

Continuer de lire à un petit bout qui s'agite à l'autre bout de la salle sous l'œil goguenard des parents qui sous-entend « je vous l'avais bien dit qu'il n'écouterait pas » est un sacré apprentissage... Mais quelle satisfaction quand la lecture terminée, l'enfant reprend en jouant les mots de l'histoire !



# Mots et Mômes

*Journal d'une lectrice  
en salle d'attente*

Mardi 27 avril 2010

**J'arrive et je m'installe.** Les passages s'organisent : les parents rencontrent une première puéricultrice, puis reviennent en salle d'attente pour leur rendez-vous avec le médecin. L'attente se déroule en deux temps : au départ les enfants sont habillés, puis après leur rencontre avec la puéricultrice, ils restent en couche.

Le premier enfant arrive avec son papa. Par chance, je le connais ! Il arrive droit sur moi et choisit un livre intitulé "Qu'y a-t-il dans ta couche ?" Il se tient debout à mes côtés. Il rit aux éclats en se retournant vers son papa qui est resté près de l'entrée. Ensuite, il choisit "La petite poule rousse", décide de s'asseoir et m'aide à tourner les pages. Lorsque la lecture est terminée, je lui propose de choisir un autre livre mais il préfère prendre un jouet.

Puis arrivent quatre nourrissons, âgés de 2 à 6 mois. Je me présente aux parents et suis à chaque fois bien accueillie. Je sors les albums de Tana Hoban et les mamans n'en reviennent pas de l'intérêt que leur portent leurs enfants. Un des bébés ne regarde que mon visage et pas du tout le livre. Mais d'une façon générale, j'ai en face de moi des bébés très réceptifs : mimiques, trémoussements, babils, bouches qui veulent communiquer... attitudes qui surprennent les mamans et confortent ma présence.

Je me déplace beaucoup vers les personnes. Une maman, très étonnée par les mimiques de son bébé face aux images, revient attendre son tour et s'assied à côté de moi. Puis nous échangeons avec une troisième maman.

Une fillette de 5 ans accompagne son petit frère de 1 mois qui dort dans son transat. Je ne peux pas lui lire de livre, il dort trop profondément. La grande sœur reste collée à sa maman, elle est très attirée par les coussins. De loin, je lui lis "La tétine de Nina". Puis je m'approche un peu plus de la fillette avec "Beaucoup de beaux bébés" que sa maman regarde à nouveau avec moi. Je continue, avec "La petite taupe", "Et pourquoi ?" et pendant ce temps, la fillette rampe sur les coussins, s'approche tout près de moi. Nous terminons le temps de lecture avec "Le livre des cris".

Lorsque j'ai lu "La tétine de Nina", à côté de moi se trouvaient seulement trois adultes. Tous ont ri de bon cœur.

Je me suis sentie bien accueillie par les personnes qui étaient au courant de mon intervention.

Je me suis rendu compte qu'il me manquait des livres pour les 2-6 mois, ainsi que pour les 12-15 mois qui se sont montrés généralement plus attirés par les jouets. J'ai pu suggérer à des parents l'importance du babil de l'enfant, en reproduisant moi même les sonorités du bébé ; ainsi que le choix de ces livres adaptés aux tout-petits et que l'on peut trouver en bibliothèque à Manzat.

Par contre, je me suis rendu compte que je manquais d'informations sur la bibliothèque de Manzat et le Relais Assistantes Maternelles, que je n'avais pas à disposition assez de supports informatiques.

mes impressions

**Les rendez-vous s'enchaînent** comme la fois précédente. Le premier enfant arrive, accompagné de sa maman. Il sort de sa sieste et regarde les jouets avec envie. Pourtant, il veut bien m'écouter lire, fortement encouragé en ça par sa maman. Mais il ne suit pas attentivement la lecture et préfère regarder autour de lui. Je demande à la maman de le laisser faire, même si je continue à lire.

Puis arrivent un bébé et sa sœur de 2 ans et demi. La maman m'annonce : « En ce moment, elle ne pense qu'au bébé ! » Elle s'absente et, pendant ce temps, je lis à sa fille un nombre impressionnant de livres dont elle reprend des mots ou des phrases. Alors qu'on regarde ensemble l'imagier de Tana Hoban, elle me montre du doigt tous les objets et répète leur nom après moi. Nous faisons la même chose avec "La chasse à l'ours" et "Que fais-tu ?", que je chante pour elle quatre fois de suite. Bref, nous passons ensemble une bonne heure de lecture, qu'elle ponctue à chaque livre d'un rituel d'installation sur le canapé en mousse. J'essaie de lire à son frère, qui s'est réveillé de sa sieste mais ne semble pas du tout intéressé.

Puis arrive un enfant de 4 mois, dont la maman est partie prenante pour essayer et, comme d'habitude, stupéfaite par les réactions de son enfant. Il se révèle passionné par "Deux petites mains et deux petits pieds", un livre grand format qui marche bien auprès des tout-petits.

Ensuite viennent deux garçons et leur sœur de 1 mois. Je me rends compte avec du recul que je n'ai pas laissé à la maman le temps d'arriver. Je lis le livre pendant qu'elle tient sa fillette dans ses bras : celle-ci réagit vivement mais la maman est préoccupée par ce qui se passe autour ! Puis je lis d'autres livres à la fillette qui semble toujours aussi réceptive, installée cette fois ci dans les bras de l'assistante de vie. Ses deux frères ne veulent pas que je les approche, trop occupés qu'ils sont à jouer. L'aîné semble tout de même écouter de loin.

Un couple arrive avec une fillette de 15 mois. Ils me disent : « Elle ne tient pas en place et on n'arrive pas à lui lire de livres ». Je commence par "Les plus beaux bébés", qui l'intéresse fortement, tout comme ses parents. Puis je continue avec "Qui es-tu ?", que je lis deux fois et qu'elle manipule toute seule. Je crains d'avoir fait une erreur et froissé les parents : pendant que leur enfant joue, je leur propose de lire un livre et leur mets dans les mains "La petite taupe", qui ne les fait pas rire. J'ai oublié que le livre n'est pas toujours un objet que l'on a envie de saisir.

*Mes impressions*

*Cette anecdote me fait réfléchir, je sais que je dois peaufiner ma relation aux parents. Grâce à la formation de trois jours de la semaine dernière, je me sens plus à l'aise avec les tout-petits. De plus, j'ai ramené cinq titres qui marchent très bien. Il ne m'en manque plus que trois ou quatre supplémentaires pour les 15-18 mois et ce sera parfait !*

Mardi 25 mai 2010

## La puéricultrice dispose de quelques minutes

entre deux rendez-vous. Nous en profitons pour échanger sur les grandes lignes du projet et regarder des livres. Les parents arrivent, je me présente et reçois toujours le même accueil très sympathique. Arrive un nourrisson avec sa maman et sa grande sœur de 3 ans. Celle-ci m'observe de derrière la porte, je lui dis « bonjour » et elle disparaît. La dernière fois, elle a suivi des lectures de très loin, mais semblait vraiment intéressée. Plus tard, elle sort de la consultation, se dirige droit sur les livres, choisit "La tétine de Nina", me le donne et s'assied à côté de moi. Pas une parole n'est échangée entre nous, hormis la lecture. Par contre, je n'ai pu lire à son petit frère, un peu agité par la consultation.

Un enfant de 18 mois, qui vient d'être réveillé de la sieste, arrive. Son accompagnatrice est embêtée, il ne reste pas assis ; je la rassure et lui explique qu'il est tout de même très attentif à l'histoire. Elle réfléchit : « C'est vrai, quand il a l'air très absorbé par un jeu, on a l'impression qu'il n'écoute pas et en fait, il entend tout ! ». Je lui lis "Beaucoup de beaux bébés" mais surtout "Que fais-tu ?" pendant qu'il joue avec des puzzles. Il interrompt régulièrement son jeu pour regarder le livre qui reprend des noms d'objets courants et l'enfant manifeste son contentement à chaque fois qu'il entend un mot connu. Arrive une fillette de 8 mois, très inquiète. La maman m'avoue qu'elle ne lit pas du tout à l'enfant qui est son deuxième, qu'elle n'a pas pris le temps de faire les choses comme avec le premier de 4 ans. Je lui lis trois livres, nous parlons de leur prix et je lui suggère d'aller à la bibliothèque. D'un seul coup, elle me parle du bibliobus qui passe dans le bourg. Elle va se renseigner.

Avec un papa accompagné de ses deux enfants, nous parlons de son fils qui bouge trop. Je le rassure en lui lisant la rubrique Bon à savoir du "Guide de voyage" (voir page 25).

Je lis ensuite à deux enfants qui ne sont pas vraiment attentifs mais dont les mamans, elles, le sont ; puis à un bébé de 2 mois captivé par le grand album "Que fait la lune la nuit ?". Sa maman m'avoue à voix basse qu'intuitivement, elle lui avait déjà lu des livres.

Une accompagnatrice me questionne sur le secteur de la petite enfance et la lecture à voix haute. Je la renseigne du mieux que je peux, lui donne des noms de sites Internet à consulter.

J'ai rangé la caisse à livres, mais j'en sors un dernier pour une maman. Je pars en retard sur l'horaire.

*L'action permet un début de réflexion : « la télé c'est tellement plus facile », « j'essaie de lire mais il ne reste pas en place ».*

*Je sens que ma présence fait réfléchir les parents.*

*Mais aucun ne va spontanément vers les livres pour les feuilleter.*

*J'ai tout de même*

*l'impression*

*de dialogues*

*très intéressants,*

*visiblement cette action les interpelle.*

*La liste des bibliobus et*

*les horaires des*

*bibliothèques m'ont*

*manqué. Il faudrait*

*encore un livre ou deux*

*de plus.*

*Mes impressions*



## Salle d'attente PMI, les Ancizes

Mes impressions

*La salle d'attente était très animée. J'ai moins eu l'occasion d'échanger avec les parents autour de la lecture, occupée que j'étais à lire des livres et à chanter des comptines aux enfants. Cinq bébés de 2 mois et demi, 3, 4, 5 et 7 mois ont vraiment participé aux lectures. Cinq enfants de 1, 2 et 3 ans, tout à leur motricité, ont tout de même bien participé, à leur manière.*

Mardi 8 juin 2010

**Les premiers parents sont déjà** en consultation lorsque j'arrive. Je dispose les livres et m'installe. Cette fois-ci, la plupart des parents qui se présentent me connaissent. Un fait nouveau joue un rôle important : les bébés arrivent sans être réveillés de la sieste, leurs parents s'étant arrangés pour que les petits ne soient pas en train de dormir juste avant la consultation. De fait, les bébés sont bien éveillés, ce qui donne une dynamique dans la salle d'attente différente des autres fois. Je lis "Beaucoup de beaux bébés" que parents et enfants adorent pareillement. Une petite fille de 7 mois éclate littéralement de rire à chaque fois que je tourne les pages du livre, ses parents n'en peuvent plus de rire et, avec elle, tous les adultes de la salle d'attente : un moment plein de gaieté spontanée et « bon enfant ».

Cinq nourrissons âgés de 3 à 7 mois participent activement à la lecture de plusieurs livres, comme "Que fait la lune la nuit ?", album grand format et 2 petits pieds et 2 petites mains... Cette participation incroyable de l'enfant, je le ressens, provoque chez les mères et les papas un sentiment de fierté mais aussi, j'ai l'impression, les rassure.

Concernant les quatre enfants de 12 mois à 2 ans et demi présents, la lecture est toujours aussi difficile. Je leur demande de choisir un livre et je leur lis, le livre posé sur la table, alors qu'ils continuent à jouer ; je me place à côté d'eux, et tant pis s'ils partent. Les livres chantés, par contre, retiennent bien leur attention.

Il y a trois enfants âgés de 3 ans : le premier me connaît, choisit un livre et part jouer, le second ne s'approche pas de moi ; le dernier, sous l'insistance de ses parents, participe activement à la lecture d'un livre. Mais ses parents sont toujours à lui rappeler de regarder le livre. Il faut dire que, cette fois-ci, la salle d'attente vibre de mouvements et s'attarder sur ce qui se passe autour est trop tentant.

Une maman, arrivée en fin d'intervention, est à deux doigts de réveiller son bébé de 2 mois ; je leur lis, à elle et à l'adulte qui l'accompagne, "Beaucoup de beaux bébés".

Mardi 22 juin 2010

**C'est la première fois** que je rencontre la plupart des parents, hormis deux mamans que je connais par ailleurs. Il s'agit souvent de la première visite, avec de tout-petits bébés qui dorment la plupart du temps. Cette fois-ci les visites s'échelonnent et je me retrouve quelquefois toute seule avec certaines mamans. Ces temps invitent à la confiance. À certaines je lis un livre exclusivement à leur égard.

Le premier enfant âgé de 18 mois ne semble pas du tout intéressé et bouge beaucoup ; j'en profite pour relire à haute voix le petit paragraphe du "Guide de voyage" et rappeler que ce n'est pas facile de lire quand un enfant joue mais qu'il faut continuer. La maman acquiesce et semble rassurée devant son enfant plein d'énergie. Un couple participe à la conversation, je sens qu'ils aimeraient que je lise un livre à leur nourrisson mais celui-ci dort à poings fermés. Ils écoutent l'histoire que je lis à l'enfant de 18 mois.

Puis, je lis deux livres à un petit de 5 mois qui participe très activement. La maman me confie qu'elle n'a chez elle que le livre tout juste reçu du Conseil général, elle le lit une fois par semaine et cela semble suffire à l'enfant qui l'adore. Je lui conseille d'aller à la bibliothèque mais elle me dit qu'elle n'a pas le temps et m'explique les épreuves que sa petite famille est en train de vivre.

Un garçonnet de 14 mois arrive avec une maman qui semble indifférente : épuisée, timide, dépassée ? Son fils aime tous les livres que je lui propose mais je n'arrive pas à savoir si elle approuve ma démarche.

La maman d'un bébé qui participe bien à la lecture de deux livres me confie une partie de sa vie et me parle de son autre enfant de 3 ans. Je lui lis un livre pour un enfant de 3 ans et elle est sûre que son grand l'apprécierait.

Une maman que je connais déjà arrive avec sa petite fille de 10 mois qui est habituée aux livres. C'est seulement la deuxième fois qu'une personne a déjà chez elle un des livres de la valise ! Par contre, cette enfant ne regarde que mon visage, même lorsque je me mets sur le côté.

Une autre maman arrive avec une petite fille de 1 mois et demi qui participe très activement à la lecture de deux livres. Elle se confie, sa fillette ne dort pas de la journée ; l'autre maman lui conseille de mettre un de ses tee-shirts déjà portés dans le berceau pour rassurer l'enfant.

Une très jeune maman arrive avec un tout-petit qui continue sa sieste, la lecture sera pour une autre fois ; mais avant de partir, je montre à la maman les livres de Tana Hoban.

*Mes impressions*

C'est une séance complètement différente, très calme et propice aux confidences que je ne peux qu'écouter tout en suggérant de les faire aussi à la puéricultrice et au médecin. Les bébés ont bien participé mais les mamans m'ont semblé plus tendues, plus préoccupées. Je lis souvent les mêmes livres mais qui sont toujours autant appréciés. Pour la session de septembre, il me faudrait plus d'ouvrages pour les enfants de 18 mois.

Mardi 6 juillet 2010

**Lorsque je m'installe**, les premiers parents sont déjà en consultation. La plupart de ceux qui arrivent ensuite me connaissent. Les passages s'échelonnent, personne n'a le temps d'attendre et certains sont en retard : nous restons de fait presque 3/4 d'heure sans une seule visite. Cécile en profite pour faire le tri des jouets. Nous jetons également un œil à la caisse de livres : mis à part un, ils sont désuets ou sans intérêt et pour certains très abîmés.

Une assistante familiale arrive avec un garçon de 2 ans qui me reconnaît et une fillette de 7 ans à qui j'explique mon travail. Elle me réplique qu'elle sait déjà lire. Le plus petit écoute toute l'histoire que je lui lis puis va jouer. Je me retrouve avec la grande fille à qui je lis presque tous les livres de la malle. Je remarque son émotion à la lecture de "Bébés chouettes". Tout le temps de l'attente, perchée sur les coussins juste au-dessus de moi, elle ne perdra aucune miette des lectures faites aux autres enfants.

Une famille arrive avec un petit garçon de 18 mois et deux fillettes de 3 et 4 ans. Eux aussi m'ont reconnue. Je lis pour le plus petit avant qu'il se mette à jouer. À la plus petite des deux, sa tétine plantée dans la bouche, je montre de loin "La tétine de Nina" en l'invitant à me rejoindre. Elle « éjecte » sa tétine et vient s'asseoir à mes côtés. Les deux sœurs choisissent des livres à tour de rôle, écoutent, vont jouer puis reviennent. La plus jeune m'a demandé deux fois "Sur la branche" de Claude Ponti, c'est la première fois que ce livre est choisi. Leur papa est très intéressé, il rit franchement à certaines lectures !

Puis arrivent une jeune maman et son bébé de 2 mois. La dernière fois, il dormait, mais aujourd'hui ses yeux ronds et sombres semblent happés par "Que fait la lune la nuit ?" et les albums de Tana Hoban, à tel point qu'il en fronce les sourcils ! Un vrai moment de douceur.

Enfin des parents arrivent en retard dans un joyeux vacarme. La valise est presque fermée, mais je ne peux m'empêcher de lire à une petite fille, puis à une autre, collée à sa maman mais très attentive. Je termine avec un garçon d'un an qui fait rire toute l'assistance par ses mimiques devant "Beaucoup de beaux bébés" : c'est « la petite cerise sur le gâteau » ! Mais l'heure est largement dépassée, je pars avec regret.

Les enfants ont désormais clairement compris mon rôle. Le temps de pause avec Cécile m'a fait réfléchir sur la caisse à livres : adulte, quand on arrive dans une salle d'attente, on n'a pas envie de feuilleter des livres abîmés ou obsolètes. Et les enfants ? Il faudrait peut-être envisager l'achat de nouveaux livres pour la salle d'attente de la PMI. Pour l'instant, c'est moi qui lis les livres. Les parents ne viennent pas en chercher. Mais les prochaines séances, je pourrais les inciter à le faire. Pour favoriser cela, j'ai suggéré de proposer également des ouvrages sur le développement de l'enfant.

## Salle d'attente PMI, les Ancizes

Mardi 27 juillet 2010

### Les premiers parents sont déjà

en consultation à mon arrivée. Nous sommes en période de vacances et, comme la dernière fois, certaines familles viennent avec les grands frères et sœurs. Les arrivées s'échelonnent, personne n'attend et je me retrouve dans une salle vide. Je prends le temps de relire des livres, de chercher dans la caisse de la PMI.

Une jeune maman, qui me connaît déjà, accompagnée d'une adulte, accepte que je lise à sa petite fille de 3 mois "Que fait la lune la nuit ?" Le bébé, assis sur les genoux de sa maman, se met à se tortiller et nous donne l'impression de vouloir entrer dans les pages du grand livre. La maman rit, tout en essayant de le maintenir. Je sors les albums de Tana Hoban et l'enfant est toujours aussi captivé.

La maman d'une petite fille de 3 mois sort de consultation et donne le biberon à son enfant : celle-ci a déjà participé aux lectures et la maman reste le temps d'un livre.

Un temps creux permet de faire connaissance avec Amélie Farsat, le médecin. J'en profite pour sortir des livres empruntés à la bibliothèque de St Gervais qui m'ont particulièrement plu et en discuter avec elle et Cécile Dendreau, la puéricultrice.

Puis vient une maman, accompagnée de ses deux enfants, l'un âgé de 2 ans et demi et l'autre de 7 mois. Le premier accepte deux lectures puis part avec sa maman à la consultation.

Une fratrie de quatre frères et sœurs arrive, je lis pour le plus petit installé dans les bras de sa maman, les trois autres suivent la lecture, debout. Le tout-petit est très intéressé par "Beaucoup de beaux bébés" et fait rire sa maman. Cette dernière emmène le petit frère en consultation et je lis ce qu'ils souhaitent aux plus grands. Ils connaissent certains livres qui sont à la bibliothèque de leur école. Je leur confie "Sur la branche" de Claude Ponti, pour qu'ils m'aident à retrouver les petits oiseaux. Mais Cécile vient de me faire un signe pour un couple accompagné d'un tout-petit de 6 semaines. La maman n'est pas convaincue du tout par la lecture et accepte, un peu à contrecœur. Cécile me dira plus tard qu'elle a insisté pour que les parents restent après la consultation. D'ailleurs, lors de la lecture, c'est le papa qui tient l'enfant dans ses bras et la maman s'éloigne ; elle jette un coup d'œil sur les livres à terre et sur les jouets. Le bébé réagit bien à la lecture des Tana Hoban et la maman revient s'asseoir à côté de nous. Nous échangeons sur l'intérêt de cette action pour l'enfant. Ils habitent près de St Gervais et je les oriente vers la bibliothèque, en soulignant la gratuité du prêt pour les enfants.

Les deux grands enfants ont terminé le livre et je retourne vers eux. Je lis "Sur la branche" et du doigt, ils me montrent les oiseaux. Deux autres bébés participent activement.

*Il y avait très peu d'attente pour les consultations, et par conséquent peu de possibilités de lire mais les parents ont accepté de rester après la consultation, le temps d'une ou deux lectures.*

*mes impressions*

Mardi 14 septembre 2010

**La salle est déjà occupée** à mon arrivée par une maman et ses deux enfants. L'aîné d'environ 2 ans a envie de bouger, sa petite sœur de 2 mois dort profondément. L'accueil de la maman est plus détendu et intéressé que la première fois et nous échangeons sur son bébé. Le plus grand, déjà dans les jeux, ne souhaite pas lire un livre malgré mes sollicitations.

Un adulte sort de la consultation avec deux enfants et ne prend pas le temps de se poser, malgré mon invitation à le faire.

Puis une maman arrive avec son enfant de 3 ans. Il me connaît. Il est très actif, crie, déménage tout. J'arrive à lui lire quelques livres alors qu'il court partout ; dès que je parle du loup, que je baisse la voix, il s'arrête. C'est avec lui, muni d'un marteau, que je lis "Que fais-tu ?" et à chaque apparition du loup, il lui envoie un grand coup de marteau. Lecture très participative !

Une maman que je ne connais pas arrive avec sa fillette de 3 ans, tout aussi active que le précédent. Je me présente et sens une grande réticence. Je n'insiste pas. Sa fille fait un duo très remuant avec le précédent. Elle ne connaît visiblement pas ou peu le livre et m'ignore dans un premier temps. Dès que je lui propose une lecture, je perçois des signes d'impatience de la part de la maman. J'essaie de détendre l'atmosphère en lui disant qu'au moins là, elle se repose. La réponse ne tarde pas : « Chez moi, je me reposerais mieux ; là, je rate mon film ». Sa fillette finit par s'approcher de la valise et feuillette rapidement quelques livres qu'elle ne veut pas que je lise. Elle part avec deux livres en main qu'elle ne quittera que dans la salle de consultation.

Puis arrivent successivement trois enfants, très intéressés par nos ludions et qui, à chaque cri ou mouvement, se détournent du livre. La salle d'attente est très animée, l'attente est longue, j'ai du mal à lire. Puis, doucement les plus actifs partent, laissant l'endroit plus calme. Je profite de ce moment pour lire à une maman, sa sœur et leur grand-mère. Rires assurés. Nous échangeons sur les livres, elles acceptent d'en lire quelques-uns.

Puis une jeune maman arrive avec son bébé de 4 mois, qui réagit vivement à la lecture de deux livres.

*Nous avons discuté avec Cécile pour réorganiser la séance. Elle me propose de lire après la consultation : les parents sont moins stressés et prennent le temps. Mais cette fois-ci, les choses se passent différemment, les familles attendent beaucoup avant la visite chez le médecin ; du coup, ils s'en vont, la consultation terminée. J'ai peu lu, mais beaucoup observé : j'ai l'impression d'enfants « zappeurs » toujours en mouvement, qui ne se fixent pas. J'ai aussi subi le mécontentement un peu pesant d'une maman, confortée par l'agitation dans la salle d'attente. Les séances sont toujours difficiles avec des enfants qui sont en pleine découverte de la motricité ; pourtant, je m'étais préparée en apportant des livres « qui marchent » avec ce public. Les expériences se suivent et ne se ressemblent pas !*

Mes impressions

Tous les parents ont été prévenus de mon arrivée et c'est très important.

Je ressens que le livre n'est pas une priorité pour la plupart d'entre eux. Seules deux mamans lisent des livres aux enfants.

Certains ont manifesté leur désintérêt, voire leurs doutes. Car même si les bébés ont

participé, la lecture aux tout-petits ne convainc pas vraiment : « Ils n'y comprennent rien »,

« C'est un bon moyen pour s'endormir » !

Mais, ce n'est que la première séance à Saint-Éloy-les-Mines !

Je me rends compte de l'importance du choix des livres proposés aux enfants : des mots simples comme pull,

bisous, gribouillis ou des répétitions tout en douceur rassurent les parents.

mes impressions

Salle d'attente PMI  
St Éloy-les-Mines

27 septembre 2010

**Une première maman arrive** avec sa fillette de 18 mois. Je me présente et la maman me rétorque que l'enfant bouge trop pour rester à écouter. En fait, installée sur les genoux de sa maman, puis occupée à jouer, elle suivra plusieurs lectures. Une autre petite

fillette plus réservée arrive avec sa maman, qui est très intéressée par cette animation. La petite fille ne s'approche pas mais la puéricultrice observe qu'elle écoute très attentivement une histoire que je lis à un autre enfant. Je suggère à la maman d'aller à la médiathèque et sur un ton qui se veut (trop ?) convaincant, elle me répond qu'elle a suffisamment de livres chez elle.

Je me présente à une nouvelle maman qui me dit : « Je n'aime pas les histoires ». Nous sommes seules dans la salle d'attente. Très énervée, elle me raconte sa vie, me dit qu'elle n'a pas le temps de lire à son enfant. Je lui dis que de lire à son bébé lui permettrait de se reposer, ce à quoi elle répond : « Ça va me faire dormir ! » Je propose de lui lire des livres : « Si cela peut vous faire plaisir ! » Elle sourit, se laisse aller. Elle reconnaît une photo qu'elle avait en poster et à chaque photo de bébé, fait un commentaire sur son enfant. Elle se détend un peu. Je lui lis "La tétine de Nina", elle sourit, rit et se laisse aller avec la tétine de son fils dans la bouche ! Mais l'arrivée d'autres parents stoppe les confidences.

La salle d'attente est très bruyante. Une maman et son bébé de 2 mois sortent de consultation et, à la demande de la puéricultrice, restent pour une lecture. Les albums de Tana Hoban font rire le bébé, à la grande surprise de sa maman. Je lis ensuite pour un autre bébé de 10 mois. Des parents sont venus un peu en avance pour profiter de la lecture mais leur petite fille de 15 mois préfère jouer. Néanmoins, elle attrape "Gribouillis, gribouillons", tourne les pages et je lis aux pages qu'elle tourne. J'assiste avec ses parents à ses premiers pas. Un petit bonheur passe... Une autre maman m'explique qu'elle a lu, à peine reçu, le livre offert par le Conseil général, pour la naissance de son bébé. Cependant, trop absorbée par le texte, elle n'en a perçu la beauté des illustrations que plus tard. Puis, un petit bout de 3 mois se tortille lors d'une lecture dans les bras de sa maman très tendue, qui n'a pas de temps à perdre et encore moins pour la lecture ! Un autre bébé de 3 mois dort. Je me présente à sa maman, accompagnée de sa mère et leur propose d'emprunter les livres à la bibliothèque. La grand-mère me dit qu'il faut insister pour que les gens offrent des livres aux enfants. Avec un petit sourire, elle m'avoue qu'elle est libraire !

Mardi 28 septembre 2010

**Lorsque j'arrive, deux familles** sont déjà là : une que je connais et une autre dont l'enfant n'avait pu entendre de lecture la dernière fois, à cause de manque de temps. J'ai à peine sorti deux livres de ma valise que le plus grand de 3 ans, qui connaît quelques difficultés, s'empare de "Petit bleu et petit jaune". Je le lui lis entièrement, il ne manifeste aucune impatience et reste très attentif. Puis il part en consultation. Je finis de sortir les livres et la seconde maman encourage son enfant de 2 ans, qui n'ose pas s'approcher ; elle s'assied à côté de moi, l'enfant vient et se cale sur ses genoux. Je commence par "Un bisou pour", la bouche de l'enfant est cachée par son doudou, mais ses yeux sont pleins de rires. Je continue avec "Cachatrou", il se tortille en riant et attend avec plaisir les répétitions en « ou ». Le plus grand revient mais ne veut plus participer et reste debout. Je m'assois à ses pieds, il reste ainsi à écouter la lecture. Celle-ci terminée, il choisit "Le livre des cris" et là, s'installe à côté de moi. Puis une jeune maman se présente avec sa fillette de 4 mois aux grands yeux interrogateurs. Elle est passionnée par "Beaucoup de beaux bébés" et "La journée de bébé". C'est au tour de deux enfants de 2 ans et demi : la fillette choisit des livres que je lui lis à la suite ; le petit garçon, intimidé, reste dans les bras de l'adulte qui l'accompagne.

C'est ensuite un bébé de 7 mois, aux grands yeux ronds, installé dans les bras de sa maman, qui manifeste son contentement à plusieurs lectures. La maman est très intéressée. Elle ne lit pas spécialement à son bébé mais aux autres enfants de la famille et le bébé participe. Puis vient un petit bout de 2 ans qui ne veut rien entendre et hurle si j'insiste pour tenir ou lire les livres. Je la laisse les manipuler et les transporter sans pouvoir faire aucune lecture. Je dois dire avec le recul que j'ai un petit peu de mal avec le comportement de cette fillette, qui ne semble pas supporter mon intervention. Il me faut réfléchir à l'attitude à adopter la prochaine fois.

Puis viennent deux bébés de 6 et 3 mois. Le premier est une « lectrice confirmée », sa maman prend le temps de lui lire des histoires et c'est stupéfiant de voir ses grands yeux suivre les pages de gauche à droite ! Quant au dernier, la maman ne lit pas à l'enfant mais lui parle beaucoup et puis il « aime bien la télé ». Je lis et au grand étonnement de sa maman, il réagit « comme j'aime » avec des mimiques, des sourires, bref... il me fait une pub terrible ! Le papa arrive, je lis à nouveau et l'enfant ne se prive pas de recommencer. Le sentiment de fierté et la gaieté de ces parents me touche. Je termine la séance sur cette intervention pleine de promesses.

*Je sens que cela fonctionne, les enfants accrochent. Même si toutes les mamans ne lisent pas encore aux bébés, le message passe tout en douceur. Les nouveaux livres empruntés à la BDP sont plus adaptés et me facilitent la tâche. Mais aucun parent ne va encore spontanément vers les livres.*

Mes impressions

Lundi 11 octobre 2010

**Aujourd'hui tout est désorganisé**, les premiers rendez-vous ne se présentent pas et les professionnelles attendent, mécontentes de ce contretemps pour elles et pour la lecture qui ne peut pas se faire. C'est d'autant plus dommage qu'une nouvelle consultation, qui ne bénéficie pas de Mots et Mômes, a été créée un autre jour, pour pallier le manque de place du lundi après-midi.

Arrive une petite fille de 7 mois, très attentive à la lecture de "Que fait la lune la nuit ?", "Ma maison" et "Gribouillis, gribouillons". Elle participe activement par des mimiques ou des trémoussements, stimulée par sa maman qui n'arrête pas de rire.

Un bébé de 3 mois et demi maintient sa tête, installé dans les bras de sa maman. Il apprécie les lectures, sourit. Nous discutons avec la maman, la puéricultrice et le médecin de son intérêt pour la lecture. Une de nous s'enquiert de savoir si la mère a reçu le livre du Conseil général et le "Guide de voyage", "Premières pages". Elle nous répond les avoir déjà lus.

Puis arrive un grand de 2 ans et demi avec son papa. Il semble écouter, debout à côté de moi, mais ne laisse rien paraître. Je lui lis une seconde histoire pendant qu'il joue avec un puzzle. C'est un livre « à toucher ». Les trois premières pages, je l'encourage à toucher les différentes textures, il pose juste son doigt ; puis je ne dis plus rien et il ne refait pas le geste.

Je reçois ensuite l'accueil très froid d'une adulte qui accompagne une fillette de 9 mois : « Cela ne sert à rien, elle ne comprend pas l'histoire. » Je lis tout de même "Beaucoup de beaux bébés" puis "Bonjour". Je valorise l'attention que porte l'enfant à la lecture, mais l'adulte l'emmène vers les jeux et réitère son désintérêt.

Une maman revient de la consultation avec son bébé bien fatigué et s'arrête dans la salle d'attente : une comptine apaise un peu l'enfant mais nous n'insistons pas, il a envie de calme. Puis un bébé de 3 mois arrive avec sa jeune maman, avertie de ma présence. Elle me dit avoir lu "Ma maman à moi" à son bébé qui a ri. Je lis deux livres à un bébé et une maman ravis. Nous discutons un peu et je l'encourage à lire le "Guide de voyage" qui accompagne le livre du Conseil général.

Tous les adultes ont été prévenus de mon intervention sauf celle qui accompagnait la fillette.

La consultation un peu désorganisée a entraîné une salle d'attente bien calme et des délais d'attente assez courts, mais cela n'a pas empêché des lectures individuelles. Les deux mamans qui ont reçu le livre Ma maman à moi en sont visiblement ravies.

Dès que le médecin et la puéricultrice ont quelques minutes, ils se lancent dans la lecture et le commentaire des livres. Amélie me fait remarquer que le bisou dans Un bisou pour augmenter de volume au fil des pages ! Je n'avais pas remarqué. Je relis Cachatrou et y trouve de nouvelles choses. Nous finissons par Bébé qui, malgré des illustrations vieillottes, nous amuse. Nous essaierons de le lire à la prochaine maman enceinte qui se présentera.

Mes impressions



Mardi 12 octobre 2010

**Je n'ai pas le temps** de m'installer qu'une enfant de 2 ans et demi, qui me connaît, m'aide à sortir les livres. Je lui lis "Ma maison", la valise à peine déballée. On entend un bébé hurler dans la salle à côté. Ce dernier, âgé de 6 mois, arrive dans les bras de sa maman. J'entreprends une comptine qui la calme un peu, sa maman me dit qu'elle lui chante toujours "La souris verte" alors je sors le livre et le chante à la fillette. Elle se met à sourire puis reprend ses pleurs. Cependant, elle est trop fatiguée pour une nouvelle lecture. Un couple arrive avec un aîné de 2 ans et sa petite sœur d'1 mois. Le grand ne veut pas entrer et, à la vue de Cécile la puéricultrice, se met à hoqueter. J'essaie de lui lire un livre qu'il suit, au bord des larmes. Puis il se met à jouer. La petite sœur dort et repartira sans lecture.

Arrive un bébé de 5 mois, c'est incroyable comme la lecture le captive ! Il se trémousse, fronce les sourcils et son regard aux yeux sombres se concentre dans une attention toute particulière. Il tend les bras, essaie d'attraper le livre, on dirait presque qu'il tourne les pages. Je commence avec "Bébé" puis d'autres lectures suivent, avec toujours ces mimiques expressives qui mettent en joie Cécile en train d'observer.

Une autre jeune maman arrive avec une aide familiale, son aîné de 22 mois et sa petite de 2 mois. L'aîné se dirige directement vers le coin des livres mais n'en prend aucun. Il écoute ensuite distraitement une histoire sans aller jusqu'au bout et part jouer avec un autre enfant. Je leur lis un livre alors qu'ils jouent sagement. Je demande à la maman si elle a reçu le livre du Conseil général et nous échangeons sur la lecture. La salle d'attente est calme, les mamans laissent les grands tout seuls pendant qu'elles sont en consultation avec les plus petits. Je retrouve la fillette de 2 mois dans les bras de l'aide familiale, elle nous surprend par ses réactions alors j'enchaîne les livres. Je regrette que la maman ne soit pas là. L'accompagnatrice se lève et échange le bébé avec l'aîné qu'il faut rhabiller, pour que la maman puisse profiter de ce moment. Cette dernière n'en revient pas, sa petite est toujours aussi intéressée à la cinquième lecture. Dans un souffle, j'entends, « mais je ne savais pas ». Émotion...

Une autre maman arrive avec un enfant de 9 mois, très attentif et participatif. Nous attendons la dernière maman, en échangeant autour de la petite table avec l'équipe et une dame qui donne le goûter à son petit. Je propose enfin deux lectures au dernier arrivé.

mes impressions

Tous les parents et les enfants qui arrivent me connaissent, c'est très agréable. Certains enfants vont directement vers le coin lecture, des mamans en encouragent d'autres. Celles qui ont des petits s'installent avec leur bébé, certaines prennent soin d'observer le visage de leur enfant. Le renouvellement des livres me permet de proposer d'autres titres qui plaisent bien. L'échange avec l'équipe me semble de plus en plus enrichissant car chacune apporte sa propre vision.

## Salle d'attente PMI, St Eloy-les-Mines

Mes impressions

J'ai vraiment senti une évolution dans l'acceptation de la lecture. Les adultes se souviennent des réactions de leur enfant et deviennent partie prenante du projet. J'ai insisté pour que les parents se rendent à la médiathèque, mais j'ai senti des réticences :  
Peur d'abîmer les livres ?  
Peur de se présenter ?  
Peur de ne pas savoir ?

Lundi 25 octobre 2010

**J'arrive à peine** que deux mamans déjà rencontrées se présentent. La première part immédiatement en consultation, la seconde me dit que son enfant semble vite décrocher à la lecture. Je lui lis le paragraphe de "Premières pages", elle est ravie de voir que cela n'a rien d'anormal. Elle m'avoue qu'elle n'aime pas lire. Je lui signale que la lecture non pratiquée se perd, elle n'en revient pas. J'arrive à captiver son enfant avec deux lectures. Ensuite, ils partent en consultation. Une autre jeune maman un peu stressée arrive avec son bébé de 15 jours. Je lui annonce qu'elle va recevoir le livre du Conseil général et elle accepte que je le lui lise. La seconde maman revient, je lui lis plusieurs livres auxquels elle rit de bon cœur. Je lui conseille d'aller à la médiathèque. La première revient, elle se souvient des livres lus la dernière fois. Sourires et mimiques accompagnent quatre lectures, puis le bébé s'endort. Sa maman me raconte la venue de ce petit non attendu et me fait des confidences très intimes et douloureuses. Elle se renseigne sur son prochain rendez-vous et regrette déjà que je ne sois pas là ce jour-là. Je lui conseille aussi d'aller à la bibliothèque.

Une grande de 9 mois arrive accompagnée de sa maman, sa grand-mère et ses deux tantes âgées de 14 et 10 ans. Je me présente, enchaîne les lectures. La fillette comprend vite le jeu de "Cachatrou" et attrape le livre pour regarder si le doigt n'est pas derrière ! Toute la famille est subjuguée par ses réactions. Un vrai bonheur. Elles partent en consultation, puis la très jeune grand-mère revient. Elle me parle de sa vie professionnelle incertaine et du mal-être de sa fille adolescente qui la préoccupe. Je suggère quelques pistes. Je lis à la plus jeune tante, revenue dans la salle d'attente ; la prochaine fois qu'elle ira à la médiathèque, elle prendra des livres pour sa petite nièce.

Arrive un bébé de 2 mois. Je commence la lecture. La famille est surprise par les réactions du nourrisson qui fixe intensément chaque image et se met à émettre des sons et à bouger. Toute la salle d'attente l'observe prendre plaisir à la lecture. La maman semble désolée, elle ne savait pas. Je la rassure en lui répondant que c'est pour cela que je suis là. Elle dit : « J'en ferai peut-être un intellectuel ! »

Puis un enfant de 23 mois qui me reconnaît arrive : il éclate de rire à "Cachatrou" et participe activement. La séance se termine avec deux grands de 5 et 3 ans à qui je lis des classiques, comme "La tétine de Nina". D'après la maman, cette lecture a fait l'objet d'un travail scolaire. Puis, viennent plusieurs titres qu'ils écoutent avec attention. On sent l'influence de l'école.

Mardi 26 octobre 2010

Salle d'attente P.M.I.  
St Eloy-les-Mines

**Il s'agit aujourd'hui** encore de la même organisation que d'habitude : une première visite avec la puéricultrice est prévue, puis souvent il y a un peu d'attente avant de partir en consultation avec le médecin.

Un premier bout de chou âgé de 14 mois arrive en marchant. Il suit la lecture de deux livres. Cependant, il est déjà dans la motricité et souhaite jouer. Je lis donc "C'est à moi" à la maman et son fils un peu plus grand, mais le plus petit s'arrête souvent de jouer pour la regarder, surtout quand elle éclate de rire. Elle ne va plus à la bibliothèque, elle n'arrive pas à trouver du temps pour ramener les livres et les garde trop longtemps.

Puis un bébé de 8 mois arrive dans les bras de sa maman. J'enchaîne les livres, l'enfant participe bien et la maman n'arrête pas de rire, aussi bien du fait des lectures que des réactions de son enfant.

Un autre bébé de 4 mois arrive, accompagné de son papa et sa maman et là, c'est un festival ! Il est incroyablement réceptif et réactif, tellement qu'au sixième livre, je choisis d'arrêter pour calmer le jeu ! Tout le monde participe à ces lectures, les réactions du bébé plein de vie sont communicatives et une bonne ambiance règne dans la salle d'attente. J'alterne les lectures pour les deux derniers enfants. Je ne vous raconte pas la fierté de ces parents, leurs visages sont radieux !

Le suivant a 5 mois, sa maman de longs cheveux qu'il attrape tandis qu'il écoute la lecture. Nous sentons sa concentration mais il ne me connaît pas et passe des images à mon visage et de mon visage aux images.

Arrive ensuite un bébé de 3 mois en train de dormir, je ne connais pas la maman mais la sens sur la réserve. Pas question de réveiller l'enfant, c'est évident. Sa maman a reçu le livre du Conseil général, mais n'a pas eu le temps de lire "Premières Pages". Je lui propose de le lui lire. Elle est d'accord, s'assied à côté de moi et je lui fais la lecture du livret en m'arrêtant, commentant et discutant. Je ne la sens pas très à l'aise, mais elle se laisse aller tout doucement. Une connaissance commune fera tomber les dernières réticences. Même du fait des rares présences, nous ne sommes pas vraiment restées seules. Françoise, le médecin présent, prend quelques minutes pour jeter un coup d'œil aux livres. Cécile, la puéricultrice, dès qu'elle a du temps, nous rejoint dans la salle : elle participe, s'attarde sur les réactions des enfants comme des parents et apporte un plus, une dynamique supplémentaire dans l'observation des enfants.



mes impressions

Il y a eu aujourd'hui seulement cinq enfants mais la séance était remplie d'émotions et de rires. De plus en plus de mamans déclarent « lire de temps en temps », ou pour certaines « tous les soirs ». Plusieurs disent aussi « je lui parle beaucoup », « je lui chante des comptines ». Je sens que Mots et Mômes a vraiment trouvé sa place.

*C'était une séance très agréable bien que mouvementée, avec des enfants pleins de vie et plus âgés que d'habitude. Mais je sentais les adultes très intéressés. J'ai lu deux fois à des parents le paragraphe de "Premières pages".*

*mes impressions*

Lundi 08 novembre 2010

**La puéricultrice m'explique** que, compte tenu du nombre de consultations, certaines seront proposées sur d'autres demi-journées ; des parents sont déçus car il n'y a pas de lectures à ces heures-là. Apparemment ceux qui y ont goûté ont du mal à s'en passer !

Je propose de lire à une maman que je retrouve en train d'allaiter. Une autre maman me dit qu'elle n'a pas le temps de rester, même si elle ne semble pas si pressée que cela. Je n'ose proposer un livre ni à son enfant, plus dans la motricité, ni à elle, qui ne semble pas très emballée. Puis une fratrie de deux sœurs arrive. L'aînée de 2 ans et demi ne choisit que des livres cartonnés pour tout-petits et j'enchaîne lecture sur lecture. Les deux reviennent après la consultation ; la grande s'installe et lit toute seule. La maman m'explique qu'elle achète beaucoup de livres, mais n'a pas le temps d'aller à la bibliothèque. À la plus petite, assise sur ses genoux, je lis deux livres et l'aînée nous rejoint.

Deux sœurs de 5 et 3 ans envahissent la salle d'attente, la plus jeune saute partout, mais finit par se poser dans un coin et lire à voix haute. Elle commence par quelques mots intelligibles puis enchaîne avec des onomatopées et des modulations. Dans le même temps, j'essaie de lire "Bébés chouettes" à l'aînée, occupée à faire du bruit avec des hochets.

Une jeune maman arrive avec son bébé de 4 mois, elle se rappelle très bien de la réactivité de son enfant, mais cette fois-ci il ne regarde pas le livre et m'observe intensément. Elle lit souvent à son enfant. Un jeune couple arrive, la maman se souvient du titre du livre lu à son enfant, il y a un bon mois. Je lis "Les bisous", un livre où les papas font des baisers, mais le papa ne réagit pas. J'enchaîne avec "Gribouillis, gribouillons", la maman est réjouie de l'air concentré de son enfant.

Les deux grandes filles reviennent. Je lis à la plus grande et sens que les trois adultes qui l'accompagnent suivent aussi. La plus petite saute toujours partout, puis part en consultation. Lorsqu'elle réapparaît, elle prend un livre et cette fois-ci, c'est son papa qui le lui lit. C'est la première fois qu'un adulte lit un livre dans la salle d'attente !

Un couple et leur garçon de 2 ans et demi s'installent, l'enfant semble un peu perdu. La plus petite des sœurs revient, elle s'assied sur une pile de livres et me tend les livres qu'elle sort de dessous son postérieur. Je propose une lecture au petit garçon, qu'il suit debout, à côté de son papa. Il va ensuite choisir "La petite poule rousse" qu'il écoute attentivement, comme tous les adultes dans la salle. La plus grande des fillettes est revenue. Je lui lis notamment "Dame Tartine", que je chante. Elle se lance alors dans une chorégraphie étonnante. La séance est terminée, elle m'aide à ranger les livres.

Mardi 09 novembre 2010

### Le premier couple arrive avec leur enfant de 4 mois endormi.

Ils passent directement à la consultation, l'enfant n'aura pas de lecture mais la dernière fois, il avait fait rire la salle d'attente tout entière.

Une jeune maman et son bébé de 6 mois arrivent. L'enfant suit attentivement plusieurs lectures en fronçant les sourcils et en bougeant des pieds. Ce sont des habitués de Mots et Mômes et nous les trouvons, Cécile et moi, plus détendus et souriants.

J'ouvre la porte à un papa et sa fillette de 1 an. Dans la foulée, un plus grand de 23 mois arrive avec sa maman. Impossible de lui lire quelque chose, il est constamment dans le mouvement. Pourtant, juste avant son départ, il choisit "L'as-tu vu ?" et s'assied sur mes genoux en répétant les mots magiques de « papy » et « mamy ». La fillette de 1 an suit distraitement quelques lectures, plus intéressée par le grand qui déambule et joue tout seul.

Un jeune couple et leur fillette de 9 mois entrent. L'enfant participe activement à la lecture avec mimiques et babils, c'est un vrai plaisir. La maman se laisse aller à admirer son petit bout de chou, mais le papa, très réservé, ne manifeste aucun signe. L'attente est un peu longue, j'arrête de lire à l'enfant et « m'incruste » auprès du couple. Je leur montre les Tana Hoban et leur lis à voix haute "C'est à moi ça !" Ils sourient et leur fillette, jouant entre eux, n'en perd pas une miette. Je sors des livres pour enfants plus âgés, ils m'écoutent me semble-t-il « poliment », toujours très réservés et distants puis partent en consultation. Au cours de cette dernière, Cécile leur demande comment l'enfant a réagi à la lecture et le papa de répondre : « Elle a lu 7 livres ».

Un petit de 2 mois, accompagné de ses parents, réagit fort bien à tous les livres proposés. On discute et le papa dit à sa femme qu'ils pourraient tout de même aller à la bibliothèque de Manzat, puisqu'ils habitent en face !

Un enfant de 5 ans et demi a décidé de jouer avec tous les jeux. Je lui explique mon rôle et lui propose de choisir un livre, mais il part jouer. Je lis à haute voix "Et pourquoi ?" alors qu'il traverse la salle de part en part en touchant à tout. Il ne jette pas un regard sur le livre. La maman suit la lecture de loin, puis l'emmène aux toilettes et j'entends derrière la porte plusieurs "Et pourquoi ?" Ensuite, il s'approche de moi, je lui ouvre "Anima-gettes" dans lequel on doit faire preuve d'imagination pour retrouver l'animal caché. Il observe de loin, très rapidement et me lance chaque nom d'animal. Au bout d'un moment, je lui rappelle que je suis à sa disposition, mais il me rétorque : « Je n'en ai pas besoin ». La séance se termine par la lecture d'autres livres.

Mes impressions

Les parents qui me connaissent m'accueillent avec un réel plaisir partagé. Je me rends compte que d'apporter des livres différents, en plus de la valise, est important aussi bien pour les parents que pour l'équipe professionnelle très demandeuse de nouveautés et de bonnes lectures.

Lundi 22 novembre 2010

**Un couple arrive** avec leur enfant de 2 ans. Il ne regarde pas du tout les livres, la maman insiste devant lui sur le fait qu'« il ne les aime pas ». Une autre maman et ses deux garçons entrent dans la salle d'attente. Je lis "Pas de loup" au petit âgé de 16 mois, il rit. Ils partent en consultation, j'en profite pour lire deux livres à l'aîné resté dans la salle d'attente. Un bébé de 3 mois, que j'ai déjà rencontré, arrive. Ses parents sont attentifs aux réactions de l'enfant qui, évidemment, est très réceptif. Ils me disent qu'ils se sont inscrits à la bibliothèque et qu'ils ont déjà lu plusieurs fois à l'enfant le livre du Conseil général fraîchement reçu !

Un enfant de 16 mois arrive avec ses parents. L'enfant réagit bien aux différentes lectures, mais les adultes semblent sceptiques. Ils me disent franchement qu'ils ne lui lisent jamais de livres, leurs autres enfants lisent ceux de l'école. Le papa accepte de regarder deux livres mais n'a pas l'air convaincu. Puis une assistante familiale s'installe avec une fillette de 8 mois et un garçon de 2 ans et demi. Assis sur mes genoux, l'enfant suit aisément trois lectures. La fillette réagit bien, avec mimiques et sourires. Le petit garçon revient dans la salle d'attente, pendant que « tata » est avec le médecin. Il joue et écoute en même temps "Hou Hou" que je lui lis assise par terre. Ensuite, une maman et son grand de 3 ans arrivent. J'ai droit aux sempiternels « Il n'aime pas les livres, ne tient pas en place... » L'enfant manipule bruyamment des jeux, il conforte l'opinion de sa maman car il ne regarde même pas le livre que je suis en train de lui lire. Mais, j'ai en main "La tétine de Nina" : quand le loup arrive, il arrête ses jeux et écoute l'histoire jusqu'à la fin. Etonnement réel de la maman à laquelle j'explique la page 14 de "Premières pages".

Elle a 2 ans et demi et une toute petite sœur de 2 mois. Elle ne veut pas choisir de livres mais suit attentivement les lectures. Papa tient la petite sœur, je n'ai pas l'impression que ma démarche l'emballe beaucoup. Je lis au bébé "Les bisous", une histoire qui met les papas en avant. Devant la réaction de sa puce, il est tout de même surpris. Les livres ne font vraiment pas partie de sa vie. Je lui dis qu'il faut essayer, il me répond « Je vais m'endormir ». Ah ! La lecture soporifique a de longs jours devant elle !

La petite cerise sur le gâteau est âgée de 15 jours, elle nous époustoufle avec ses yeux écarquillés et son air concentré à l'écoute de "Gribouillis, gribouillons". La maman est ravie, moi aussi !

*mes impressions*

*Les premiers contacts avec la lecture sont toujours difficiles pour les adultes même s'ils n'y sont pas franchement hostiles. Quand je sens que cela les ennue, je choisis toujours des livres avec très peu de texte, ou bien avec des mots et des histoires simples. Ils se détendent un peu et semblent rassurés. Mais quand je leur parle de bibliothèque, ils répondent souvent : « Mais nous avons plein de livres à la maison ! » Cela me déconcerte.*

C'est la première fois que je suis confrontée à une réaction d'angoisse ou de grande émotion de la part d'un enfant et je ne suis pas sûre d'avoir réagi correctement. Fallait-il prévenir l'équipe tout de suite ? Ce n'est guère facile de faire part discrètement de cette réaction. A discuter ! J'ai lu et relu "Pas de loup", qui capte vraiment l'attention des plus remuants. Les adultes ne vont pas spontanément feuilleter les livres. Je peux essayer de les inciter davantage. Ils ne lisent pas aux enfants en public.

Mardi 23 novembre 2010

**Un premier bébé se présente** et part directement en consultation. Un autre de 4 mois arrive. Je lui lis plusieurs livres, il réagit peu et la maman reste très fermée. Au final, je ne sais si je leur fais plaisir.

Arrive une fillette de 17 mois et demi : impossible de lui lire quoi que ce soit, elle est constamment en mouvement et ne jette même pas un œil au livre que je lis à voix haute. Un peu plus tard, je tends un livre à son papa mais il renonce rapidement, l'air désolé : « Elle ne reste pas une minute tranquille ! » Nous parlons des rituels d'endormissement, de la difficulté de lire. Je propose aux parents de prendre un livre, la maman choisit "Et pourquoi ?" et entame la lecture.

Avant de commencer un livre, je demande toujours aux parents leur permission.

Je lis "Gribouillis, gribouillons" à une petite fille de 6 mois, très participative, qui me regarde attentivement puis regarde le livre. Mais une réaction qui s'apparenterait à du stress me surprend : elle se met presque à pleurer. J'arrête la lecture, lui souris et essaie de dédramatiser. Je ne veux pas rester sur cette impression négative, alors je reprends des lectures plus courtes et l'enfant réagit « normalement ». Je lis "Les bisous", un livre où les papas font des baisers, mais la participation des parents n'est pas spontanée : en riant, je leur explique que d'habitude, on se jette sur le bébé pour le « bisouner », et le papa est le premier à réagir. L'enfant, qui s'énerve sur les genoux de maman, est alors posé sur un coussin. Je lis d'autres livres aux parents, pendant que l'enfant s'amuse. Le père semble intéressé mais la maman est plutôt énigmatique.

Une grande de 3 ans accompagne son petit frère de 2 ans. La première adore les livres, elle en choisit, part puis revient pour une nouvelle lecture. Elle répète systématiquement les mots entendus. Sa maman m'avertit que le deuxième ne reste pas en place ; pourtant, c'est un lecteur attentif même s'il est plein de vie. Il écouterait "Le bonheur est dans le pré", tout en montant et descendant les modules de motricité à toute vitesse et en répétant « il a filé ».

Une fratrie de trois enfants arrive. La petite de 3 mois réagit bien aux lectures, mais je n'arrive pas à approcher son frère de 18 mois, tout en mouvement ; quant au grand de 5 ans, il jette les livres et les piétine. C'est après une réaction ferme de ma part qu'il se pose pour "Beau ver dodu". Il me demande gentiment si je peux lui prêter des livres. Sa maman promet d'aller à la médiathèque.

Lundi 13 décembre 2010

**Cette fois-ci**, tous les parents rencontrés connaissent le projet. Des absences perturbent le fonctionnement, par conséquent les parents attendent peu ou pas avant la consultation. Claire-Marie les incite à rester en salle d'attente pour une ou deux lectures avant la consultation car ensuite, les bébés sont très fatigués et les parents pressés.

Une maman, peu causante et sur la réserve, entre accompagnée de sa fillette de 21 mois. Cette dernière sort des livres de la valise que je suis en train d'installer, en lisant les titres à haute voix. Je lui lis à même le sol "Pas de loup", qu'elle observe de temps en temps, tout en manipulant un autre album cartonné. En silence, elle pointe du doigt des images, à chaque fois que je tourne une page.

Une autre maman accompagnée d'une petite fille de 9 mois reste le temps d'une lecture. Un moment d'attente permet à Claire-Marie de lire une bande dessinée empruntée à la bibliothèque. Il s'agit d'une histoire qui traite de la mort d'une maman et qui pourrait peut-être servir de support dans le cas où un enfant serait confronté à cette situation.

Une attente que je trouve très longue émaillé l'après midi. Puis un petit bouchon très éveillé, âgé de 6 mois, arrive dans les bras de sa maman ravie de me revoir. Je lis "Pas de loup" à l'enfant qui éclate de rire à chaque onomatopée. La maman, émue par la gaieté spontanée et communicative de sa fillette, laisse échapper quelques larmes. Le fait de devoir chercher des mouchoirs en papier m'évite de faire pareil ! La petite fille suit avec beaucoup d'intérêt d'autres lectures et devant son intense participation, j'arrête pour éviter trop d'excitation.

Une maman fait une halte rapide à la fin des consultations pour me saluer et échanger quelques mots, mais bébé pleure et ils repartent sans lecture.

Ça y est, les consultations reprennent leur rythme. Je lis toute une série de livres pour une fillette de 5 mois captivée par les images mais aussi par mon visage et mes mains qui tournent les pages. Un autre bébé de quelques semaines de moins participe activement aux lectures. Avec ses mimiques, il fait éclater de rire l'autre maman située en face de lui et qui l'observe.

Une autre enfant de 6 mois entre dans la salle avec une maman conquise par la lecture. Je lui demande si elle continue de lire, elle acquiesce et, très contente, m'explique qu'elle s'est abonnée à une revue Disney. Ce n'est pas la première fois que l'on me parle de cette revue que je ne connais pas. Je lui demande si les dessins ne sont pas toujours les mêmes, même si les histoires diffèrent. Je sens que j'ai touché juste et sa fillette, en bonne lectrice attentive aux illustrations, conforte ma réflexion. Nous reparlons de la médiathèque et je peux lui donner les heures d'ouverture. La séance est terminée.

mes impressions

C'était une séance agréable avec des mamans conquises par le projet et des enfants toujours aussi enthousiastes et curieux.



Mardi 14 décembre 2010

**Dès le début**, deux frères de 16 mois et 3 ans ont déjà envahi l'espace. Le plus grand, pas encore scolarisé par manque de place, accompagne sa maman qui est en consultation avec le plus petit. Il reste donc seul en salle d'attente. Il joue et je lui lis plusieurs histoires qu'il écoute debout, un jeu à la main. Sa maman reste un peu après la consultation et je lis au petit frère. Les deux sont très attentifs. La maman ne va plus à la bibliothèque car elle n'arrive pas à rendre les livres à temps. J'insiste en plaisantant mais elle est trop éloignée de St Gervais et l'organisation est difficile. Pendant qu'elle habille son enfant, je lis "La chasse à l'ours" à une autre maman avec son bébé endormi dans les bras ; tout ce petit monde se laisse porter par l'histoire.

Puis quatre enfants de 9 mois arrivent les uns après les autres et c'est un festival de lectures. "Pas de loup" a un succès énorme autant auprès des enfants que des parents. Pour une maman, je suis « la » lectrice et le seul instant de lecture de son petit car, m'avoue-t-elle, elle ne lui lit rien. Elle est ravie que je lise à son enfant. Il se passe vraiment quelque chose lors de la lecture !

La salle ne désemplit pas, j'enchaîne : "Gribouillis gribouillons", "Hou hou", "Beaucoup de beaux bébés". Les petits ne sont pas toujours concentrés avec les plus grands qui jouent autour, mais qu'importe, les oreilles traînent et les regards aussi. Je parle ainsi de la « grammaire des visages » aux parents présents.

Une fratrie qui me connaît arrive. La deuxième choisit de nombreuses lectures, sa sœur écoute de loin mais reste pour une histoire beaucoup plus longue que je suis ravie de lire, car c'est la première fois que ce livre est choisi. Le papa aussi est très attentif, il lit tous les soirs à ses deux filles mais, avoue-t-il, jamais au plus petit. Pourtant, ce dernier écouterait jusqu'au bout deux histoires, très stimulé par sa plus grande sœur.

Je lis le titre puis la première phrase d'un livre qui vient d'être choisi : « Maman est fatiguée mais Bébé n'a pas sommeil ». Deux mamans assises éclatent de rire et les commentaires s'ensuivent ! J'aime bien quand les parents ont les oreilles qui traînent ! Au milieu de ce brouhaha bien sympathique, un bébé fiévreux écoute distraitement deux histoires. Puis une maman s'assoit à côté de moi pour que je lui lise un livre, puis un autre. J'adore ! Un couple arrive, je me présente, explique le projet mais bébé dort. Un dernier bébé de 5 mois ne sera attentif qu'à ma voix et à mon visage, pas du tout au livre.

Je range les livres, je suis prête à partir mais le bébé endormi, une fillette de 3 mois, est réveillé et attend dans les bras de maman en salle de puériculture. Je ressors "Beaucoup de beaux bébés" qu'elle suit avec intérêt sous l'œil étonné de ses parents. La séance est terminée.



Séance très vivante,  
plein de bruits et  
d'animation où j'ai lu  
et relu toute l'après-  
midi avec un réel  
plaisir, partagé par  
toute l'assistance.

mes impressions

# Les "incontournables" de Mo

Tous les livres sont interchangeable suivant les âges, mais il faut choisir pour les tout-petits, et le faire en fonction des parents. Commencer avec des livres aux textes très courts semble rassurer, soulager les parents.

Pour les 12-18 mois, les onomatopées (n'oublions pas que c'est l'âge du babil) ou bien les histoires qui reprennent le vocabulaire de tous les jours semblent permettre de capter plus facilement l'attention.

## Pour les tout-petits

**Beaucoup de beaux bébés** de David ELLWAND (éd. Pastel-École des Loisirs, 1995) : livre magique pour les bébés ! Prendre le grand format.

**Cachatrou : c'est ma bouche, c'est mon nez, c'est mon oreille, ce sont mes yeux** de Jeanne ASHBÉ (éd. Pastel-École des Loisirs, 1996) : série de petits livres avec des répétitions toutes douces et des images à découvrir en soulevant les rabats.

**Sept minutes et demie** de Anne BROUILLARD (éd. Thierry Magnier, 1980) : livre cartonné d'ambiance très déroutante pour les adultes, mais que les bébés écoutent avec attention.

**Noir sur blanc, Blanc sur noir, Qui sont-ils ? Qu'est-ce que c'est ?** de Tana HOBAN (éd. Kaleidoscope, 1993, 1996) : HOBAN s'est spécialisée dans les livres cartonnés pour les tout-petits, avec des images simples, en noir et blanc, et des dessins très contrastés.

**Que fait la lune, la nuit ?** de Anne HERBAUTS (éd. Casterman, 1999) : grand livre de couleurs sombres au texte très poétique et très court.

**2 petites mains et 2 petits pieds** de Mem FOX et Helen OXENBURY (éd. Gallimard Jeunesse, 2009) : graphisme agréable d'enfants dodus et souriants et histoire très douce sur les naissances du monde avec la répétition du titre du livre.

**Un bisou pour...** de Malika DORAY (éd. Loulou et Compagnie, 2008) : des variantes sur le mot « bisou » qui font que parents et enfants se retrouvent.

**Les bisous** de Anne GUTMAN et Georg HALLENSLEBEN (éd. La Fourmi et l'Éléphant, 2001) : ce sont les papas animaux qui font des bisous. Livre à ne pas oublier car thème rare !

**Gribouillis gribouillons** de Antonin LOUCHARD (éd. Seuil Jeunesse, 2002) : des phrases qui riment avec gribouillis, gribouillons, gribouillages, gribouillures..., dans un joli livre cartonné plein de couleurs.

## Pour les 12-18 mois, « plein d'énergie »

**Pas de loup** de Jeanne ASHBÉ (éd. Pastel-École des Loisirs, 2008) : le meilleur pour capter les 12-18 mois.

**Le livre des cris, Le livre des bruits** de Soledad BRAVI (éd. Loulou et Compagnie, 2004 et 2005) : permet d'établir un premier contact avec le livre.

**Moi j'ai...** de Dominique PEYSSON (éd. Mango, 2002) : livre cartonné très coloré qui reprend le nom des jouets.

**Que fais-tu ?** de NOUCHETTE (éd. Casterman, 2008) : la chanson du « Loup que fais-tu ? » très colorée et des images à toucher.

**L'as-tu vu ?** de Antonin LOUCHARD (éd. Thierry Magnier, 2000) : à la recherche du nounours avec tous les noms de la famille, papa, maman, papy, mamy... qui retiennent l'attention.

**Délivrez-moi !** de Alex SANDERS (éd. Loulou et Compagnie, 1996) : livre interactif où l'on délivre un petit ours et l'on enferme le crocodile qui veut l'attraper.

# ts et Mômes

## Pour les plus grands

**Le beau ver dodu de Nancy VAN LAAN** (éd. Kaléidoscope, 1990) : histoire à répétitions dans le ton des « U ».

**Bébés Chouettes de Martin WADDELL et Patrick BENSON** (éd. Kaléidoscope, 1993) : sur le thème du départ et de la séparation avec la maman.

**La tétine de Nina de Christine NAUMANN-VILLEMIN** (éd. École des Loisirs, 2004) : histoire qui peut aider à stopper le « machouillis » de la tétine. Très drôle.

**La caresse du papillon de Christian VOLTZ** (éd. Du Rouergue, 2005) : l'auteur a réalisé beaucoup de petits livres délicats sur des sujets difficiles. Celui-ci aborde de façon très poétique la mort de la grand-mère.

**Pourquouâ ? de Yaël VAN des HOVES** (éd. Alice, 2004) : pour en finir, peut-être, avec la période des « Pourquoi ? »

**Et pourquoi ? de Michel VAN ZEVEREN** (éd. École des Loisirs, 2008) : le Petit Chaperon rouge revu et visité sur le mode humoristique. À partir de 3-4 ans, ils adorent.

**De la petite taupe qui voulait... de Wolf HOLZWARTH et Werner ERLBRUCH** (éd. Milan, 1993) : histoire très drôle sur le « caca-boudin ».

**Des milliards d'étoiles COUPRIE et Antonin LOU-CHARD** (éd. Thierry Magnier, 1998) : pas facile à lire, mais livre cartonné que les enfants aiment manipuler.

**Hou ! Hou ! de Jean MAUBILLE** (éd. Pastel-École des Loisirs, 1997) : une chouette cherche qui l'appelle, histoire à répétition sur le ton des « hou ».

**Jamais on n'a vu... de Charlotte MOLLET** (éd. Didier Jeunesse, 1994) : reprise de comptines classiques.

**C'est à moi ça ! de Michel VAN ZEVEREN** (éd. École

des Loisirs, 2010) : pour 3 ans et plus, une histoire amusante sur l'appropriation des objets.

**La petite poule rousse de Byron BARTON** (éd. École des Loisirs, 1993) : un classique pour plus grands.

**Nour a perdu son sourire de Raphaël FRIER, Audrey PANNUTI** (éd. Babiroussa, 2009) : très jolie histoire d'une petite fille qui recherche le moment où elle a perdu son sourire. Dessin au trait noir avec quelques pointes de rouge.

**Aboie, Georges ! de Jules FEIFFER** (éd. Pastel-École des Loisirs, 1999) : histoire délirante sur le thème des premiers mots de l'enfant et de l'impatience de la maman à vouloir entendre son enfant parler correctement.

**Dans la pomme, Dans le gant, Dans le loup de Claude PONTI** (éd. École des Loisirs, 2007) : les incontournables !

**La chenille qui fait des trous de Éric CARLE** (éd. Mi-jade, 2004) : un grand classique.

## En complément

Le ministère de la Culture et la Caisse Nationale d'Allocations Familiales ont affilié en 2010 l'opération "Ouvrez, ouvrez les livres aux bébés" du Conseil général 63 au dispositif national "Premières Pages". Chaque lot offert dans le cadre de l'opération "Premières Pages" comprend un "Guide de voyage" à destination des parents, spécifiquement conçu pour l'occasion : il vise à leur apporter, de manière ludique et attractive, quelques pistes pour les orienter dans la découverte de la lecture avec leurs jeunes enfants.



## Brigitte PASSAVY, la lectrice qui a écrit son journal...

Après une formation initiale de conseillère en économie sociale et familiale, elle a travaillé dans le secteur du logement social et plus tard à la création d'un relais d'assistantes maternelles en milieu rural. Elle a également enseigné dans les filières technologiques et professionnelles ainsi qu'auprès d'adolescents en difficulté. Elle s'est formée à différentes approches de la lecture et de l'écriture, pour et avec des enfants. Elle vit à Châteauneuf les Bains, dans les Combrailles.

« **MoZÉmom** »... nous tenons à la liaison ... C'est le nom choisi pour cette expérimentation, réfléchi au sein de la petite équipe du CRI Auvergne. Un centre ressources illettrisme c'est, entre autres, un outil au service de ceux qui s'intéressent à l'accès à l'écrit : il propose des ressources pédagogiques, accompagne des pratiques mais aussi expérimente.

C'est l'orientation que nous avons choisie de prendre au cours de l'année 2010, auprès des tout-petits et de leurs parents, dans la région des Combrailles, en imaginant vingt séances de lecture dans deux salles d'attente de PMI.

Une fois le projet et le partenariat définis, Brigitte la lectrice s'est lancée ! A l'issue de chaque séance, elle nous en a fait partager, par écrit, le déroulement avec son humour, ses interrogations, ses envies ... Un peu frustrés de ne pouvoir « aller voir comment ça se passe », nous l'avons accompagnée, par courriels interposés. Rapidement, une connivence s'est créée par la lecture partagée de chaque épisode : nous sommes devenus, pendant quelques mois, le club des lecteurs passionnés du feuilleton **Mots et Mômes**.

Depuis, l'aventure se poursuit, prend d'autres formes ...

Nous avons eu envie de conserver une trace de ce moment privilégié. D'où la publication de ces écrits, mis en forme, illustrés, colorés, précédés des témoignages de partenaires, afin de pouvoir partager cette expérience au-delà de la PMI, au-delà des Combrailles !

Danielle ASPERT  
Directrice du Centre ressources illettrisme Auvergne

